LIRE, C'EST CONQUÉRIR LE MONDE

RAPPORT SOMMAIRE DES ÉQUIPES DE PRATIQUE RÉFLEXIVE

PRATIQUE RÉFLEXIVE : LITTÉRATIE CHEZ LES GARÇONS
FÉVRIER 2007

Ontario

Table des matières

Introduction 5

A. Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons 6
1.a) Comprendre les styles d'apprentissage des garçons 6
2.a) Des ressources et des activités littéraires qui répondent aux intérêts et aux besoins des garçons du cycle moyen 6
3.a) L'intérêt de la lecture chez l'apprenant de genre masculin 7
4.a) La motivation à la lecture et le rendement scolaire 8
5.a) Équiper nos salles de classe pour la littératie 8

B. Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire 9
1.b) Des ressources adaptées aux garçons et les cercles de lecture pour susciter le goût de la lecture 9
2.b) Biblio-Franco-sac-à-dos 10
3.b) Recherchons les meilleures pratiques de réussite chez les garçons! 11
4.b) Littératie pour tous 12

C. Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons 12
1.c) Les cercles littéraires, un atout pour l'interaction sociale chez les garçons 12
2.c) La lecture au max! 13
3.c) La réussite en français : Enfin, c'est *cool*! 14
4.c) Branchez-vous au masculin! 14
5.c) Outiller les garçons pour favoriser l'amélioration de leur rendement en lecture 15

D. Faites place aux arts : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante 16
1.d) L'écho d'un campus 16
2.d) Pratiques d'identification de stratégies gagnantes à l'école ISF en vue d'améliorer les compétences en littératie des garçons de 10e année 17
3.d) « XL » eXpression théâtrale/Littératie 17

E. Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons 18
1.e) La lecture : un point de mire 18

F. Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins 19
1.f) La littératie chez les garçons 19
2.f) La littératie et les multimédias pour brancher nos garçons 20

G. Aiguisez leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe 20
1.g) Cercle critique 20

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca.

Lire, c'est conquérir le monde Lire, c'est conquérir le monde Lire, c'est
Lire, c'est conquérir le monde Lire, c'est conquérir
conquérir le monde Lire, c'est conquérir le monde
le monde Lire, c'est conquérir le monde Lire, c'est

H. Du concret! Savoir rejoindre les garçons 21

I. Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture 21
1.i) Télé-Couguars 21
2.i) La lecture autonome et la lecture guidée pour les garçons 22
3.i) Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture 23
4.i) Motiver les garçons à lire 23
5.i) La technologie et les cercles de lecture 24
6.i) L'amélioration de la littératie chez les garçons de l'école secondaire F. J. McElligott 25

J. Évaluation gagnante! Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons 25
1.j) L'apprentissage accéléré de la prélecture et de la lecture chez les garçons de la maternelle et du jardin, une expérience pour la réussite des élèves 25

K. Mettez-vous à leur place : Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant 26

L. Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie .. 26
1.l) Éveillons les garçons! Partons à la découverte de la lecture 26

M. Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe 27
1.m) Comment peut-on susciter le goût de la lecture aux garçons du cycle moyen à l'école élémentaire d'Alfred? 27
2.m) Littératie pour tous 27
3.m) Lecture aux élèves avec centres de lecture, d'écoute et d'enregistrement 28
4.m) Le club des rois 29
5.m) Et si on fait autrement 29
6.m) La littératie : L'Alternative au masculin – projet éducatif pour la motivation, la valorisation et l'estime de soi des garçons en matière de littératie 30
7.m) Lire et récréer 31
8.m) Exploiter les connaissances linguistiques antérieures de l'enfant pour le conduire à la compréhension 31
9.m) Littératie : rendement et attitudes en fonction de salles de classe axées sur les intérêts des garçons 32
10.m) Opération : Lire au masculin! 32
11.m) Augmentation du niveau de performance en écriture et en lecture chez les garçons de l'École secondaire Franco-Cité, Sturgeon Falls 33
12.m) L'intégration de la technologie pour développer les compétences liées à la littératie chez les garçons 33

Conclusion 35

Introduction

Dans le cadre de l'initiative *La littératie chez les garçons : pratique réflexive*, plusieurs enseignantes et enseignants ont mené des travaux de pratique réflexive visant à favoriser la littératie chez les élèves de genre masculin. Par la pratique réflexive, elles et ils sont devenus les intervenants essentiels d'une initiative dont ils étaient les principaux acteurs. Grâce à des interventions des plus diversifiées, elles et ils ont pu mettre à l'épreuve, au sein même des écoles de langue française de l'Ontario, la plupart des 13 stratégies dont il est question dans le guide *Moi lire? Tu blagues!* Le fruit du travail qu'ils ont accompli dans le cadre de cette initiative est présenté dans le présent rapport.

Des enseignantes et des enseignants provenant des écoles de deux administrations scolaires, de 11 conseils scolaires de langue française de l'Ontario et du Centre Jules-Léger y ont participé. Rappelons qu'à la suite d'une formation régionale, offerte par les chercheuses, plus de 200 équipes d'enseignantes et d'enseignants ont soumis une ébauche de leur projet au ministère de l'Éducation en vue de participer aux travaux de pratique réflexive. Bien que tous ces travaux aient été prometteurs, l'équipe de recherche a dû faire des choix en fonction de critères précis qu'impose la méthodologie de la pratique réflexive. Les 40 travaux de pratique réflexive choisis ont été mis en œuvre au cours de l'hiver et du printemps 2006. En juin 2006, les enseignantes et enseignants responsables de ces travaux ont soumis un rapport provisoire sur le travail accompli. À la lumière de plusieurs paramètres, tous les rapports provisoires ont été analysés pour mettre en évidence les aspects les plus signifiants du travail de pratique réflexive effectué dans chaque école. L'ensemble de cette analyse est présenté dans ce rapport sommaire. Mais auparavant, il convient d'expliquer les quelques principes à la base de cette démarche analytique.

Puisque l'un des buts de cette initiative était d'approfondir les connaissances au sujet des 13 stratégies énoncées dans le document *Moi lire? Tu blagues!*, il s'est avéré nécessaire d'associer chaque travail de pratique réflexive à l'une ou l'autre de ces stratégies. Cette répartition ne fut pas aisée, puisque certains travaux ont assurément des liens avec plus d'une stratégie. Dans chaque cas, il a alors fallu tenir compte de la stratégie qui correspondait le mieux, compte tenu de la description des activités. Pour faciliter la lecture de cette analyse, les travaux de pratique réflexive associés à chaque stratégie ont été regroupés ensemble, ce qui permet à la lectrice et au lecteur de se faire une idée générale du processus de mise en œuvre de chacune de ces stratégies dans le contexte scolaire. Les rapports provisoires ont donné des informations assez précises sur les activités réalisées, les méthodes de collecte de données, les résultats observés ainsi que les moyens prévus pour assurer la continuité de la mise en œuvre des travaux de pratique réflexive.

A. Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons

1.a) Comprendre les styles d'apprentissage des garçons

École élémentaire publique Gabrielle-Roy, Ottawa, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Achat de livres par les élèves à une « expo-vente » de l'école.
- Visite d'un auteur.
- Visite de la bibliothèque municipale.
- Promotion de livres.

Collecte de données

- Sondage auprès des élèves (prétest/posttest).
- Fiches d'appropriation.
- Résultats d'évaluation du programme GB+.

Résultats observés

- Les élèves se sont montrés motivés par l'activité.
- Les élèves ont manifesté un intérêt croissant pour la lecture.
- Les élèves ont développé une attitude positive à l'égard de la lecture.
- Les résultats des évaluations diagnostiques graduées GB+ semblent avoir augmenté de 43,47 %.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Former de nouveaux pilotes (chefs d'équipe) pour les élèves de la 3e année.
- Penser à d'autres mesures incitatives.

Principales observations

- La majorité des garçons ont commencé par lire des bandes dessinées, puis ont fini par prendre goût aux choix de lecture des filles.
- Les garçons demandent et redemandent constamment des périodes de lecture additionnelles.

2.a) Des ressources et des activités littéraires qui répondent aux intérêts et aux besoins des garçons du cycle moyen

École élémentaire publique Le Trillium, Ottawa, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Deux projets de recherche effectués par les élèves.
- Achat de ressources de littératie variées.
- Capsules pédagogiques dans le journal de l'école et dans les journaux locaux.

Collecte de données

- Questionnaire sur les champs d'intérêt des garçons.
- Journal de bord des enseignantes et des enseignants.
- Autoévaluation des élèves sur une période de trois mois.
- Échantillons servant à évaluer les compétences orales des garçons.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Acheter des ressources en matière de littératie pour la salle de classe.
- Recruter des suppléants pour permettre la formation des enseignantes et des enseignants.

Principale observation

- La tenue d'un journal de bord par les enseignantes et les enseignants permet de susciter des conversations pédagogiques, constitue une excellente pratique réflexive et permet également l'émergence d'autres questions de recherche.

3.a) L'intérêt de la lecture chez l'apprenant de genre masculin

École élémentaire catholique Saint-Guillaume, Vars, Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Types d'activité

- Achat de livres pour chaque année d'études.
- Événement littéraire : achat de livres lors d'une exposition au gymnase.
- Jumelage d'élèves de même sexe pour des périodes de lecture ayant lieu dans les couloirs de l'école.

Collecte de données

- Enquête auprès des enseignantes et des enseignants à la suite de laquelle ils peuvent échanger à propos des interventions, tant en salle de classe qu'à l'échelle de l'école.
- Journal de bord rempli par l'équipe de pratique réflexive.

Résultats observés

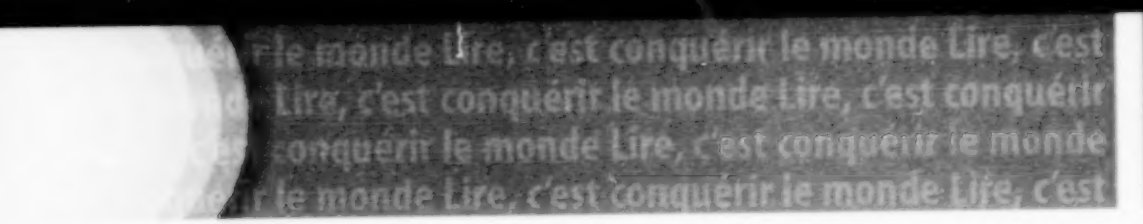
- L'achat de nouveaux livres a créé un sentiment positif pour la lecture au sein de l'école.
- On voit des garçons captivés par la lecture, en particulier les bandes dessinées et les livres-jeux.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Organiser des rencontres avec des modèles de lecteurs masculins issus de la communauté.
- Acheter d'autres livres et ressources littéraires au début de l'année scolaire.
- Assurer la formation des enseignantes et des enseignants en ce qui a trait à la littératie et aux garçons.
- Acheter l'équipement informatique nécessaire.

Principale observation

- Selon nous, en faisant part, à l'ensemble des élèves de l'école, de leur expérience du monde extérieur et de leur vision du monde, en projetant l'image de quelqu'un qui a réussi et en montrant que la lecture est porteuse de plaisir, les modèles masculins pourront aider les garçons à comprendre l'utilité de la lecture et leur permettront ainsi de développer une passion pour la lecture et de prendre plaisir à lire.



Ce travail de pratique réflexive porte sur les stratégies 6 (modèles masculins) et 13 (projet d'école).

4.a) La motivation à la lecture et le rendement scolaire

École communautaire Sainte-Catherine, Jean Caire, Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Types d'activité

- Achat de livres.
- Information à donner aux parents à propos des choix des élèves.
- Visite d'auteurs (modèles masculins).
- Inventaire du matériel existant.
- Formation portant sur le travail en communauté d'apprentissage professionnelle à l'échelle de l'école.

Collecte de données

- Résultats des garçons dans le bulletin scolaire.
- Sondage portant sur la motivation à lire, au début du projet et en juin.
- Sondage hebdomadaire sur le nombre de minutes que passe l'élève à lire seul ou avec un modèle masculin.
- Observation en salle de classe.

Résultats observés

- Les résultats au sondage de l'OQRE montrent un écart entre les filles et les garçons en ce qui a trait à la motivation en lecture (avant l'intervention).

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Faire participer toute l'école en ce qui touche à la lecture chez les garçons.
- Exploiter les résultats des sondages.
- Acheter des ressources.
- Former du personnel.
- Amener la direction à suivre des séances de formation sur la littératie.
- Monter une bibliothèque de ressources professionnelles portant sur la littératie et les garçons.

Principale observation

- Plus les élèves connaîtront et liront de livres, plus ils désireront les faire connaître et plus ils amélioreront leur communication orale et écrite.

5.a) Équiper nos salles de classe pour la littératie

École secondaire catholique Béatrice-Desloges, Ottawa, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Années d'études : cycle intermédiaire, de la 7e à la 10e année

Types d'activité

- Participation des garçons à la sélection du matériel de lecture : visite de librairies avec les garçons.

- Disponibilité du matériel choisi pour le groupe-classe cible.
- Par la suite, circulation du matériel dans les 23 autres classes (bac de lecture).

Collecte de données

- Comparaison entre les élèves ciblés (575 élèves, dont 375 garçons) avec cinq classes témoins (une classe en 7e année, une en 8e année, deux en 9e année et une en 10e année) comprenant 104 élèves, dont 61 garçons.
- Observation des enseignantes et des enseignants quant à l'attitude des garçons à l'égard de la littératie au moyen de fiches d'observation hebdomadaires.
- Questionnaires remplis par les élèves dans tous les groupes-classes participants, au début et à la fin du projet.
- Fiches personnelles de lecture au cycle intermédiaire.

Résultats observés

- Les garçons ont un intérêt accru pour la littératie, qui se manifeste par une volonté d'échanger à la suite de la période de lecture.
- Les garçons lisent davantage le contenu des textes, plutôt que de le lire en diagonale, et ils poursuivent la lecture d'un livre pendant plus d'une séance de lecture.
- Au cycle intermédiaire, les élèves demandent que la période de lecture individuelle soit prolongée de 15 à 20 minutes.
- Les garçons sont intéressés par les divers types de textes numérisés.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Aménager la bibliothèque de l'école de façon à rendre accessibles les ouvrages qui correspondent aux champs d'intérêt des garçons et qui répondent à leurs besoins : système d'inventaire efficace.

B. Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire

1.b) Des ressources adaptées aux garçons et les cercles de lecture pour susciter le goût de la lecture

École élémentaire catholique [illegible] (Hawkesbury), Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Types d'activité

- Achat de livres.
- Période de lecture de 20 minutes dans toutes les classes.

Collecte de données

- Sondage auprès des élèves de la 1re à la 8e année.
- Inventaire des livres de littérature jeunesse (dans les classes/à l'école).

Résultat observé

- Intérêt accru pour la lecture, particulièrement chez les garçons (augmentation de 18 %).

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Faire le suivi d'une année à l'autre.

Principale observation

- Il est important de transmettre l'information d'année en année et de poursuivre le travail de pratique réflexive.

2.b) Biblio-Franco-sac-à-dos

École élémentaire catholique Saint-Paul, Pointe-aux-Roches, Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Types d'activité

- Achat de livres pour la maternelle, la 1re et la 2e année.
- Formation des enseignantes dans le domaine de la lecture.
- Création de sacs à dos de lecture selon le nombre d'élèves (contenant un livre et d'autres éléments tels que cassette de lecture, cassette de musique, vidéocassette en français, casse-tête thématique, jeux de manipulation, jeux de construction, marionnette).

Collecte de données

- Sondage auprès des parents pour connaître leur appréciation de l'activité et celle de l'élève (garçon ou fille).

Résultats observés

- 83 % des parents apprécient le sac à dos hebdomadaire.
- 74 % des parents sont d'avis que leur enfant est très intéressé par le sac à dos.
- 26 % ont indiqué que l'enfant apprécie un peu le sac à dos.
- Les garçons autant que les filles montrent de l'intérêt pour l'activité.
- L'intérêt se maintient.
- Les élèves prennent soin du matériel qu'ils apportent à la maison.
- Les élèves aiment discuter du contenu de leur sac à dos à l'activité « Parle et raconte » qui se déroule en classe.
- Les enseignantes et les enseignants observent un intérêt accru pour l'expression orale.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Assurer la distribution et les échanges de sacs à dos de façon que l'élève en reçoive un nouveau chaque semaine, de la maternelle à la fin de la 2e année.
- Distribuer le sondage aux parents des élèves admis à la maternelle en septembre.
- Mener un sondage en juin 2007 auprès des parents des élèves du jardin à la 2e année pour déterminer l'intérêt des élèves et l'engagement des parents.
- Encourager les enseignantes et les enseignants à évaluer de façon plus systématique le rendement et le degré de motivation des élèves en salle de classe quant au degré d'intérêt pour les sacs à dos. Ce travail de pratique réflexive correspond également à la stratégie 12 (la famille).

3.b) Recherchons les meilleures pratiques de réussite chez les garçons!

École secondaire catholique Père-René-de-Galinée, Cambridge, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Types d'activité

- Concours de lecture *Livromanie*.
- Lettre destinée aux parents visant à les informer et à les sensibiliser.
- Formation des enseignantes et des enseignants sur les principes de la littératie et de la numératie.
- Ajustement des pratiques d'enseignement dans les classes de 7e et de 8e année.
- Soirée « Cercles de lecture » pour les parents, préparée par les élèves, les enseignantes et les enseignants.
- Achat de fauteuils confortables pour la lecture.

Collecte de données

- Portfolio.
- Fiche d'observation.
- Questionnaire individuel.
- Sondage.
- Journal de bord.
- Entrevues et rencontres individuelles avec les élèves, les enseignantes et les enseignants concernés.

Résultats observés

- Les élèves montrent plus d'intérêt et plus d'enthousiasme à l'égard de la lecture.
- Les élèves apprécient les activités.
- Ils mettent en pratique les stratégies apprises.
- Un élève en difficulté de 7e année a eu un changement d'attitude important.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Participer à un projet dans le cadre du programme PARÉ.
- Sensibiliser les enseignantes et les enseignants à l'importance d'utiliser différentes stratégies de lecture.

Principale observation

- On a noté un changement d'attitude et de perception chez un élève de 7e qui a montré de plus en plus d'enthousiasme au fur et à mesure que le projet avançait. Comme il n'aimait pas lire, il était très réticent et critique au début. En fin de compte, il s'est avéré le plus motivé et est devenu notre principal allié.

4.b) Littératie pour tous

École secondaire publique Mille-Îles, Kingston, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Années d'études : de la 9e à la 12e année

Types d'activité

- Consultation du personnel.
- Formation lors des journées CAP et diverses activités de formation qui ont permis la « pratique harmonisée de lecture-discussion quotidienne ».
- Visite au Salon du livre de l'Outaouais (toutes les enseignantes et tous les enseignants et tous les élèves).
- Dans le cours de construction, construction de présentoirs à livres et à magazines pour le centre de littératie.
- Dans le cours d'art, création de peintures murales servant à décorer le centre de littératie (foyer de l'école).

Collecte de données

- Registre tenu par la bibliotechnicienne (circulation des nouvelles ressources du centre de littératie et du centre de ressources).
- Prise de photos des élèves au centre de littératie.
- Sondage auprès des enseignantes et des enseignants pour connaître les changements observés chez les élèves quant à la fréquence des activités de lecture et leur attitude à l'égard de la lecture.
- Sondage auprès des élèves au sujet du projet et des succès enregistrés.
- Résultats du TPCL.

Résultats observés

- On a noté une augmentation des emprunts à la bibliothèque.
- Les enseignantes et les enseignants affirment qu'elles et ils observent des changements positifs chez leurs élèves quant à la fréquence des activités de lecture et à l'attitude à l'égard de la lecture.
- Les élèves affirment avoir une meilleure attitude à l'égard de la lecture et lire plus souvent.
- Les enseignantes et les enseignants ont noté une amélioration dans les examens en lecture.
- La totalité des élèves a réussi le test au mois de mai.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Se procurer une chaîne stéréo pour le centre de littératie.

C. Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons

1.c) Les cercles littéraires, un atout pour l'interaction sociale chez les garçons

École catholique Sainte-Félicité, Clarence Creek, Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Types d'activité

- Arrimage entre les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants en ce qui a trait à la lecture, par exemple.

- Cercles de lecture (pratique prédominante dans le travail de pratique réflexive).
- Enseignement explicite.
- Enseignement réciproque.

Collecte de données

- Comparaison entre les résultats des tâches d'évaluation en matière de littératie et les résultats aux tests provinciaux.

Résultats observés

- Plusieurs élèves mettent en pratique, dans les autres matières, les stratégies enseignées dans le contexte du développement des compétences liées à la littératie.
- Les enseignantes et les enseignants sont motivés et de plus en plus à l'aise avec les nouvelles pratiques.
- L'écart entre les filles et les garçons de 4e année est réduit de 6 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4 est passé de 65,7 % à 80 %.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Former le nouveau personnel enseignant (5 personnes) à appliquer les pratiques pédagogiques (cercle de lecture, enseignement explicite, enseignement réciproque).
- Mettre l'accent sur la lecture guidée.
- Terminer l'achat de matériel pour assembler les bacs de lecture guidée.

2.c) La lecture au max!

École secondaire catholique Embrun, Embrun, Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Types d'activité

- Interventions auprès des garçons de 7e, de 8e et de 9e année dont le rendement en lecture est de niveau 1 ou moins.
- Enseignement de sept stratégies de lecture en sept rencontres.
- Cercle de lecture à chaque rencontre.

Collecte de données

- Test diagnostique au début du travail de pratique réflexive.
- Test à la fin du travail de pratique réflexive.

Résultats observés

- Les élèves ont amélioré les stratégies de compréhension « relever les informations implicites » et « interpréter ».
- Les stratégies habituellement enseignées en salle de classe sont trop avancées pour le groupe cible. Ces élèves ont besoin qu'on leur enseigne des stratégies de base.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Miser sur l'enseignement des stratégies de base (lecture intensive ou enseignement explicite des stratégies de lecture).
- Former le personnel enseignant de façon qu'il puisse offrir un enseignement différencié.

3.c) La réussite en français : Enfin, c'est *cool*!

École élémentaire publique Charlotte-Lemaire, Ottawa, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Enseignement réciproque (enseignement explicite de quatre stratégies de compréhension en lecture).
- Cercles de lecture.
- Journée avec les élèves dans une librairie de la région.
- Coin de lecture dans les salles de classe.

Collecte de données

- Questionnaire sur les champs d'intérêt des garçons.
- Journal de bord des enseignantes et des enseignants.
- Autoévaluation des élèves sur une période de trois mois.
- Échantillons servant à évaluer les compétences orales des garçons.

Résultat observé

- Le fait de participer à l'aménagement du coin de lecture a eu pour effet de renforcer l'attachement à ce lieu et d'accroître l'intérêt pour la lecture.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Faire une mise à jour du travail de pratique réflexive en vue de réévaluer les besoins.
- Former les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants.
- Acheter des ressources pour deux nouvelles classes.

Principale observation

- Les garçons apprécient qu'on leur laisse la latitude de choisir des livres, d'aménager la salle de classe et de décider de son fonctionnement. Cela permet de renforcer leur sentiment d'appartenance et d'accroître leur intérêt pour la lecture.

Ce travail de pratique réflexive correspond aussi à la stratégie 5 (interaction sociale).

4.c) Branchez-vous au masculin!

École élémentaire catholique des Pins, Ottawa, Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Types d'activité

- Fourniture des ressources spécialisées pour les garçons du groupe-classe cible.
- Gestion de classe participative.
- Enseignement explicite des stratégies.
- Programme de littératie équilibré et axé sur les quatre situations de lecture et d'écriture.
- Intégration des TIC.
- Centres de littératie.
- Sacs de livres faits sur mesure selon les champs d'intérêt des élèves.

- Travail favorisant les échanges et la réalisation de projets en formant des équipes divisées selon le type d'intelligence.

Collecte de données

- Questionnaire de l'OQRE sur les habitudes et les attitudes en lecture et sur la façon de s'approprier la langue française – comparaison entre les résultats de mai 2005 et ceux de mai 2006.

Résultats observés

- Les activités et les stratégies utilisées ont encouragé tous les élèves à s'engager.
- Ces derniers se perçoivent désormais comme de bons lecteurs compétents et confiants.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Organiser des rencontres entre les écoles et la communauté d'apprentissage professionnelle pour discuter des nouvelles stratégies et de leur incidence sur la motivation des élèves.
- Équiper les classes de 5e et de 6e année en ressources spécialisées pour les garçons.
- Se procurer le matériel nécessaire pour les TIC.

Principale observation

- L'intégration des TIC a permis d'accroître l'intérêt des garçons pour la littératie.

5.c) Outiller les garçons pour favoriser l'amélioration de leur rendement en lecture

Types d'activité

- Achat de livres (les garçons reçoivent de l'argent pour faire l'achat de livres lors d'une journée organisée à l'école).
- Rencontre avec un auteur ou une auteure (animation d'une durée de 40 minutes, 1re à 8e année).
- Jeux de société (les garçons doivent les présenter).
- Soirée de talents.
- Outil pour déterminer les styles d'apprentissage.
- Formation des enseignantes et des enseignants pour l'enseignement des stratégies en lecture.

Collecte de données

- Tests de l'OQRE.
- Entrevues auprès de garçons menées par la direction (portant sur l'intérêt pour la lecture et sur les habitudes de lecture).
- Sondage auprès des parents (habitudes de lecture des garçons) en janvier et en mai.
- Observations des enseignantes et des enseignants.

Résultats observés

- Les enseignantes et les enseignants savent mieux enseigner les stratégies de compréhension.
- Les élèves utilisent les stratégies enseignées.
- Les élèves manifestent désormais un grand intérêt pour la lecture dirigée et la lecture autonome.
- En 1re et 2e année, on a noté une plus grande motivation pour la lecture.
- En 3e et 4e année, les garçons discutent davantage de leurs lectures.

- En 5e et 6e année, les garçons semblent davantage motivés à lire. Ils explorent un plus grand nombre de genres de textes différents. Le rendement de la classe a augmenté.
- En 7e et 8e année, les garçons montrent plus d'intérêt pour certains genres de lecture. Cependant, ils ont progressé moins rapidement que les filles.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Organiser des rencontres avec les cinq nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants pour discuter des stratégies qui se sont avérées efficaces durant la première année de travail en pratique réflexive.
- Mettre sur pied un programme de mentorat pour les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants et faire leur suivi.
- Se servir du profil de chaque classe dressé en juin.
- Organiser une soirée d'information pour les parents des élèves nouvellement admis en 1re année.

Principale observation

- Les garçons montrent plus d'intérêt pour les livres qu'ils ont eux-mêmes choisis et achetés. Ils se sentent fiers de leur classe et de l'école, et cela les valorise. Depuis cette expo-vente, les garçons aiment davantage discuter en équipes de deux de leurs lectures. Les périodes de lecture sont maximisées; les garçons gèrent mieux leurs temps libres. La motivation intrinsèque est supérieure à celle qui avait été observée auparavant.

D. Faites place aux arts : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante

1.d) L'écho d'un campus

Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien, Casselman, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Création d'un spectacle avec l'aide d'un membre de l'équipe de régie du spectacle *L'écho d'un peuple* (à raison d'une rencontre hebdomadaire pour aider les jeunes à monter leur numéro du spectacle; collaboration entre les cinq campus).
- Communications écrites fréquentes entre les élèves des cinq campus en vue de composer différents numéros (chansons, scénarios, etc.).

Collecte de données

- Observation des comportements pendant une activité en art dramatique.
- Entrevues avant et après le spectacle auprès de tous les élèves participants.
- Questionnaire remis aux enseignantes et aux enseignants après le spectacle.

Résultats observés

- Les élèves ont manifesté beaucoup d'intérêt pour le spectacle.
- L'idée d'un nouveau spectacle l'an prochain fait déjà son chemin.
- Cela a eu pour effet de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école.
- L'assiduité et la motivation scolaire se sont améliorées.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- **Commencer la planification dès le début de l'année scolaire.**
- **Inviter des personnes-ressources de l'extérieur à donner une formation aux jeunes.**
- **Prévoir le transport des jeunes de façon à faciliter le travail entre les cinq campus.**

Principale observation

- Les jeunes ont beaucoup écrit dans le cadre de ce travail de pratique réflexive. Certains ont même dit qu'ils voulaient continuer à composer pendant l'été. Un autre a dit qu'il composait toujours en anglais auparavant et que, à la suite de ce travail, il a composé sa première chanson en français.

2.d) Pratiques d'identification de stratégies gagnantes à l'école JSF en vue d'améliorer les compétences en littératie des garçons de 10e année

École secondaire Jeunes sans frontières, Mississauga, Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Types d'activité

- **Activités de pratique réflexive dans les classes de français, d'anglais, d'histoire et d'art dramatique en vue de susciter l'enthousiasme et l'intérêt.**
- **Formation des enseignantes et des enseignants sur la modélisation et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.**
- **Enseignement des stratégies de représentation graphique et de dramatisation dans le cadre des cours.**

Collecte de données

- **Sondage auprès des élèves sur leurs goûts en lecture.**
- **Évaluation diagnostique pour connaître les besoins des élèves.**

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- **Continuer les deux mêmes stratégies : représentation graphique et dramatisation.**
- **Réévaluer les habiletés de lecture des (six) élèves ciblés au début de l'année scolaire.**

3.d) « XL » eXpression théâtrale/Littératie

École secondaire catholique Jeunesse-Nord, Blind River, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

Type d'activité

- **Adaptation d'un roman sous forme de pièce de théâtre (toutes les étapes) avec un groupe d'élèves du cours appliqué, précollégial ou préemploi, dont la plupart n'ont pas réussi le TPCL l'année précédente.**

Collecte de données

- **Entrevue initiale.**
- **Questionnaire à choix multiples.**
- **Bulletin scolaire.**
- **Fiche d'assiduité.**
- **Évaluation par les pairs.**

- Journal de bord.
- Observations de l'enseignante et de l'enseignant à l'aide d'une grille (participation et motivation).

Résultats observés

- Il y a eu une amélioration notable de la perception des élèves quant à la fierté et à l'importance de la culture francophone, du théâtre, de l'école et de la communauté.
- Les élèves affichent une plus grande fierté d'être francophones.
- Le journal de bord témoigne d'une amélioration du français écrit.
- L'assiduité s'est améliorée.
- Tous les élèves ont réussi le cours.
- Les observations de l'enseignante et de l'enseignant indiquent des changements positifs au chapitre de la culture (langue parlée, fierté de la langue, importance du français dans la communauté), de la motivation (assiduité, meilleure perception de l'école) et de la littératie (progrès observés dans le journal de bord, réussite du cours, autonomie en situation d'écriture).
- Des fonds ont été utilisés pour soutenir le projet.

E. Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons

1.e) La lecture : un point de mire

École élémentaire publique Rose des Vents, Cornwall, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Cercles de lecture.
- Lecture aux élèves.
- Participation des élèves à l'achat de livres.

Collecte de données

- Résultats dans le bulletin scolaire.
- Résultats de l'OQRE, 6e année.
- Inventaire des attitudes, des champs d'intérêt et des comportements à l'égard de la lecture (prétest et posttest).
- Observations.

Résultats observés

- On ne relève aucun changement notable d'après les bulletins scolaires.
- Les résultats de l'OQRE ne sont pas disponibles.
- Le sondage n'indique aucun changement en ce qui concerne les habitudes de lecture.
- Les enseignantes et les enseignants rapportent des changements positifs dans les attitudes à l'égard de la lecture, une participation active dans les activités et une plus grande motivation chez les garçons, du fait de participer à la sélection et à l'achat des livres.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Former le nouveau personnel enseignant.
- Créer des centres de lecture attrayants (achat de livres et de meubles).
- Achat de trousses d'évaluation de lecture.
- Formation continue des participantes et des participants.

Principale observation

- Le projet a contribué à créer des liens privilégiés et étroits entre les enseignantes et les enseignants. Les jeunes garçons ont vraiment besoin de modèles masculins adultes qui lisent.

F. Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins

1.f) La littératie chez les garçons

École publique Hélène-Gravel, Sudbury, Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Type d'activité

- Lecture aux élèves par des modèles masculins à l'école (principalement des hommes à la retraite).

Collecte de données

- Enquête auprès des garçons sur leurs champs d'intérêt en lecture.
- Questionnaire à remplir par les parents.
- Sondage hebdomadaire sur le nombre de minutes que passe l'enfant à lire seul ou avec un modèle masculin.
- Observation en salle de classe.

Résultats observés

- Les garçons participent autant que les filles aux activités de lecture lorsqu'il lisent des livres qui les intéressent.
- La perception des garçons a changé. La lecture n'est plus perçue comme étant une activité féminine.
- Les garçons ont une attitude positive à l'égard de la lecture (p. ex., ils attendent impatiemment l'arrivée du lecteur).
- Les garçons échangent leurs découvertes après la lecture.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Continuer d'inviter des lecteurs masculins à venir faire la lecture aux élèves.
- Renforcer la motivation pour la lecture.
- Faire la comparaison, au chapitre de la langue, entre les élèves provenant de familles francophones et ceux provenant de familles exogames.
- Achat additionnel de matériel de lecture approprié aux garçons.

Principale observation

- La majorité des hommes qui font la lecture aux jeunes sont des hommes à la retraite. C'est une richesse à exploiter.

2.f) La littératie et les multimédias pour brancher nos garçons

École élémentaire catholique Laurier-Carrière, Ottawa, Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Types d'activité

- Aménagement d'un coin de lecture pour les garçons à la bibliothèque de l'école.
- Achat de livres choisis par les garçons.
- Choix des garçons de faire partie du club de lecture (5 élèves de 4e, 4 élèves de 5e, 4 élèves de 6e).
- Présentation de modèles masculins variés (chauffeur d'autobus, artiste, écrivain, informaticien) qui sont venus parler de l'importance de la lecture ainsi que de leurs champs d'intérêt.

Collecte de données

- Questionnaires servant à faire la sélection des garçons qui appartiendront au club de lecture.
- Grilles d'observation pour le club de lecture (fiche anecdotique/observations) remplies en collaboration avec les animateurs.
- Vidéotorium (commentaires des élèves devant la caméra).
- Boîte de suggestions.

Résultat observé

- Les rencontres avec les modèles masculins ont été appréciées.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Organiser des rencontres avec d'autres modèles masculins.
- Fabriquer un livre au club de lecture et visiter une imprimerie.

Principale observation

- La rétroaction et les commentaires des garçons étaient importants pour le groupe.

G. Aiguisez leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe

1.g) Cercle critique

École Saint-Charles Borromée, Saint-Charles, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
École Saint-Antoine, Noëlville, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
L'école Saint-Antoine ne fait pas partie de la pratique réflexive. Il y a l'école Saint-Augustin, dans la ville de Garson appartenant au Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario, qui fait partie de la pratique réflexive.

Types d'activité

- Préparation des travaux de recherche par les élèves, en format multimédia.
- Cercle littéraire.
- Unités d'apprentissage développées par les enseignantes et les enseignants.
- Rencontre avec un auteur francophone (Sylvain Meunier).
- Achat de livres en considérant le choix des garçons.
- Projet « Une histoire dans un sac » pour présenter le résumé d'un livre.
- Jeu médiatique portant sur les livres lus en salle de classe (les élèves formulent eux-mêmes les questions).

Collecte de données

- Bulletin des élèves.
- Observation des enseignantes et des enseignants.

Résultats observés

- Il n'y a aucun changement en écriture et en communication orale.
- Une amélioration importante a eu lieu en lecture : seulement 5 garçons sur 20 atteignaient la norme provinciale au départ. Au troisième trimestre, 10 garçons sur 20 atteignaient la norme.
- Le fait de choisir les livres incite à lire davantage.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Réviser les unités d'apprentissage en fonction du curriculum révisé.
- Développer de nouvelles unités d'apprentissage thématiques en intégrant davantage les matières.
- Inviter des enseignantes et des enseignants à assister à des ateliers.
- Faire des activités en commun avec une autre école (p. ex., le cercle littéraire).

Le travail de pratique réflexive correspond également aux stratégies 3 (styles d'apprentissage) et 5 (besoin d'interaction).

H. Du concret! Savoir rejoindre les garçons

Aucun travail de pratique réflexive ne correspond à cette stratégie.

I. Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture

1.i) Télé-Couguars

École publique Jeunesse Active, Sturgeon Falls, Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

Types d'activité

- Achat de matériel, dont la série GB+ et la série Envoi.
- Formation offerte par le MÉO concernant les stratégies de lecture, que doit suivre tous les membres du personnel.
- Rencontre selon les cycles pour discuter des pratiques dans le but d'améliorer ce qui se fait déjà (revoir la politique d'aménagement linguistique et l'importance de l'analyse des données pour guider la prise de décision).
- Achat et installation du matériel technique.
- Écoute d'émissions de TFO servant à susciter l'intérêt des garçons et à publiciser le projet auprès des parents.
- Réalisation d'une émission quotidienne de 5 à 8 minutes : les élèves y sont présents à titre d'animateur ou d'invité.

Résultats observés

- La compréhension et le manque de vocabulaire semblent être en cause.
- Les textes traditionnels n'intéressent pas les garçons.
- En s'intéressant à l'élaboration des émissions, les élèves montrent qu'ils sont motivés à faire des activités de littératie, ce qui est un indicateur de réussite.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Continuer d'organiser des rencontres selon les cycles.
- Suivre des séances de formation en utilisant la technologie.
- Acheter des livres et des magazines intéressant les garçons.
- Préciser le format des chroniques et des émissions qui devront être préparées par les enseignantes et les enseignants avec les garçons.
- Former une nouvelle équipe de techniciens.
- Continuer d'analyser les données.
- Créer un recueil des pratiques réussies.
- Amener des membres de la communauté à prendre part à des entrevues mettant l'accent sur l'importance de la lecture.

2.i) La lecture autonome et la lecture guidée pour les garçons

École publique Lionel-Gauthier, Timmins, Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

Types d'activité

- Formation de groupes de lecture guidée composés uniquement de garçons.
- Temps additionnel de lecture autonome.
- Achat de livres axés sur les champs d'intérêt des garçons.
- Présentation d'histoires à l'aide de PowerPoint.
- Achat de magazines francophones pour les élèves du jardin.
- Achat de livres et de ressources qui intéressent les garçons.
- Rencontre avec le cycle préparatoire pour lui faire part des pratiques réussies.
- Accompagnement et formation de la part du conseiller pédagogique en informatique.
- Annonce du projet aux parents et à la communauté.

Collecte de données

- Grilles d'observation (évaluation individuelle, fréquence de la lecture autonome) à remplir par les élèves.
- Journal de bord dans lequel les élèves notent leurs impressions à la suite des périodes de lecture guidée.

Résultats observés

- Les garçons profitent au maximum du temps de lecture additionnel.
- Ils apprécient la lecture guidée présentée en PowerPoint.
- Ils décodent plusieurs mots et comprennent ce qu'ils lisent.
- Ils voient leur réussite et sont conscients de leur amélioration constante.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Commencer dès le début de l'année avec des groupes uniquement constitués de garçons.
- Préparer d'autres présentations PowerPoint pour les leçons de lecture.

- Avoir du temps pour créer plus de matériel de lecture en format électronique.
- Acheter des livres additionnels pour la lecture autonome.
- Acheter une caméra vidéo.

Principale observation

- En temps de lecture autonome au choix, une grille a été remise aux garçons, sur laquelle ils devaient cocher chaque fois que ce temps leur était profitable. L'accumulation des crochets motivait les garçons à lire davantage. C'était un peu comme une compétition.

Le travail de pratique réflexive correspond aux stratégies 1 et 3.

3.i) Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture

École élémentaire catholique [illegible], Ottawa, Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Types d'activité

- Présentation aux garçons des textes à l'étude à l'aide de PowerPoint.
- Révision en vue des tests provinciaux de l'OQRE, à l'aide de PowerPoint.

Collecte de données

- Questionnaire sur l'intérêt pour la lecture.
- Observation des garçons dans des situations où l'informatique est utilisée en salle de classe.

Résultats observés

- Le degré d'attention des garçons est plus élevé lorsqu'on utilise l'informatique.
- Les garçons lisent plus facilement les romans lorsqu'ils savent qu'ils feront une présentation PowerPoint par la suite.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Mettre en place des cercles de lecture où les présentations de romans lus seraient faites mensuellement par les garçons, de façon ludique, à l'aide de PowerPoint.
- Faire un sondage auprès des parents pour connaître leur perception de l'intérêt de leurs garçons pour la lecture.

Principale observation

- Le degré d'attention est bien plus élevé en utilisant l'informatique.

4.i) Motiver les garçons à lire

École catholique Le Petit Prince, Vaughan, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Types d'activité

- Achat de matériel informatique (projecteur, imprimante, ordinateur).
- Achat de ressources.
- Sorties éducatives.
- Présentation aux parents en avril (sur la littératie).

Résultats observés

- L'utilisation de la technologie motive les élèves à faire des présentations orales.
- Les élèves sont intéressés à faire des recherches dans Internet.
- Les élèves se sont entraidés pour apprendre à utiliser le logiciel *PowerPoint*.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Jumeler les classes de 4e et de 5e année pour faciliter le partage du matériel technologique et des autres ressources.
- Planifier à long terme en tenant compte de la 4e et de la 5e année.
- Jumeler les deux classes pour les sorties éducatives et les rencontres avec des invités.

Principale observation

- L'utilisation de la technologie a aidé à motiver 8 élèves en particulier à faire des présentations orales.

5.i) La technologie et les cercles de lecture

École élémentaire Saint-Denis, Sudbury, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

Types d'activité

- Cercles de lecture (élaboration avec les élèves des habiletés nécessaires à la discussion en groupe; lecture collective de textes avant de passer à la lecture autonome).
- Pédagogie par projet : utilisation de la technologie (différents logiciels : *Smart Ideas*, *Publisher*) par les élèves pour faire des recherches sur les auteurs et animer leur présentation.

Collecte de données

- Observation des enseignantes et des enseignants en salle de classe.

Résultats observés

- Les élèves trouvent l'utilisation de la technologie attrayante.
- La lecture est devenue une véritable exploration après avoir appliqué la pédagogie par projet.
- L'amélioration en lecture est visible sur le bulletin scolaire (entre les étapes 1 et 3).
- Les élèves sont plus autonomes en salle de classe.
- Les élèves ont de bonnes habiletés d'interprétation, de discussion et de collaboration.
- Les élèves aiment choisir leurs tâches et ils le font bien.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Effectuer facilement la transition du groupe d'une enseignante ou d'un enseignant à l'autre à l'aide du profil des élèves qui a été créé.
- Mettre à contribution les élèves engagés dans le projet de cette année pour modeler le cercle de lecture du groupe de l'an prochain.
- Inviter les enseignantes et les enseignants à assister à des ateliers portant sur les pratiques réussies.
- Inviter des personnes-ressources à venir discuter des stratégies gagnantes.

Principale observation

- Un fait marquant de nos activités est lorsque les élèves ont demandé de faire un autre cercle de lecture à la toute fin de l'année scolaire. Quelle fureur! Les garçons voulaient continuer à lire!

6.i) L'amélioration de la littératie chez les garçons de l'école secondaire F. J. McElligott

École secondaire F. J. McElligott, Markham, Conseil scolaire catholique Franco-Nord

Type d'activité

- Création d'un site Web par chacun des élèves, dans lequel il doit inclure, toutes les semaines, un travail en lecture, un travail en écriture et un travail en communication orale.

Collecte de données

- Grilles de satisfaction à remplir après chaque activité de lecture, d'écriture et de communication orale.
- Sondage sur les attitudes et l'amélioration en lecture, en écriture et en communication orale.
- Notes dans le bulletin scolaire.
- Résultats aux simulations du TPCL.
- Résultats au TPCL.

Résultats observés

- La plupart des élèves ont amélioré leur compréhension de lecture en français.
- La plupart des élèves ont augmenté la fréquence à laquelle ils lisent en français.
- Ils se sentent plus à l'aise dans leur communication orale en français.
- Le bulletin scolaire indique une augmentation de moyenne au deuxième semestre pour les élèves de 9e et de 10e année.
- La simulation du TPCL indique une meilleure compréhension en lecture chez les élèves de la 9e année.
- Le pourcentage de réussite au TPCL a augmenté de 18 %.
- Le pourcentage de réussite des garçons au TPCL est de 50 %, soit une augmentation de 28 %.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Poursuivre le projet l'an prochain.
- Conserver les travaux des élèves.

J. Évaluation gagnante! Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons

1.j) L'apprentissage accéléré de la prélecture et de la lecture chez les garçons de la maternelle et du jardin, une expérience pour la réussite des élèves

École élémentaire catholique Jean-Paul II, Val Caron, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

Types d'activité

- Évaluation continue des élèves en prélecture et en lecture à l'aide de grilles de cheminement élaborées par les enseignantes et les enseignants.
- Évaluation permettant d'offrir un enseignement différencié de la lecture qui se fait en regroupant des élèves ayant des champs d'intérêt et des rythmes d'apprentissage semblables.
- Achat de matériel pédagogique.
- Participation des parents; petits devoirs à faire avec leur enfant.

Collecte de données

- Évaluation continue à l'aide des grilles.

Résultats observés

- Les garçons et les filles ont obtenu des résultats semblables.
- Les élèves du jardin atteignent ou dépassent les attentes du curriculum du jardin en ce qui a trait à la conscience phonologique.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Faciliter la transition à l'année d'études supérieure à l'aide du profil créé pour chaque élève.
- Regrouper les élèves dans différentes classes (au jardin ou en 1re année) selon leurs compétences en lecture.
- Faire évaluer de nouveau, par les enseignantes et les enseignants, les compétences en lecture des élèves à la rentrée en septembre.
- Continuer l'enseignement des stratégies de prélecture et de lecture selon le rythme d'apprentissage des élèves.
- Poursuivre le cheminement en lecture des élèves qui seront en 1re année en respectant la grille de cheminement GB+ et le processus d'apprentissage différencié en lecture qui a été élaboré par les enseignantes et les enseignants de 1re et de 2e année.

K. Mettez-vous à leur place : Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant

Aucun projet ne correspond précisément à cette stratégie.

L. Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie

1.1) Éveillons les garçons! Partons à la découverte de la lecture

École Sainte-Jeanne-d'Arc, Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Types d'activité

- Journées de formation offertes par le conseil scolaire aux enseignantes de maternelle.
- Aménagement des centres.
- Soirée des parents (accent sur la participation masculine – père ou ami de la famille accompagne l'enfant; lecture d'un livre par le surintendant; lecture de livres par les pères à leur fils; conseils pratiques donnés par les enseignantes).

Collecte de données

- Sondage à remplir par les parents portant sur les habitudes de lecture à la maison.
- Profil de classe situant les garçons par rapport au groupe-classe.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Intégrer la nouvelle direction de l'école et la nouvelle enseignante de maternelle au sein de l'équipe.

- Établir des priorités pour la formation du personnel concernant l'utilisation des centres d'apprentissage, la gestion des blocs de littératie, la participation des nouveaux parents qui ont un enfant à la maternelle.

Principale observation

- Le surintendant de l'école est venu montrer aux parents une façon de faire la lecture aux enfants. La lecture du surintendant, celle des papas à leur fils et les conseils pratiques ont été des plus appréciés.

M. Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe

1.m) Comment peut-on susciter le goût de la lecture aux garçons du cycle moyen à l'école élémentaire d'Alfred?

Types d'activité

- Utilisation de bacs de lecture.
- Création de livres-cassettes par les élèves et pour les élèves.
- Journée de lecture-o-thon.

Collecte de données

- Sondage électronique.
- Tests de fluidité.
- Analyse des interactions dans le cercle de lecture.

Résultats observés

- Le personnel enseignant a approfondi ses connaissances de la philosophie des communautés d'apprentissage professionnelles.
- Les pratiques pédagogiques sont cohérentes.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Établir des priorités en matière de formation ou d'appui du personnel dans le domaine de la lecture.

2.m) Littératie pour tous

Types d'activité

- Création d'un centre de littératie dans le foyer de l'école.
- Journée de formation pour les enseignantes et les enseignants (formation à l'enseignement réciproque en lecture).
- Harmonisation des pratiques pédagogiques entre les enseignantes et les enseignants quant à la lecture.
- Visite du Salon du livre de l'Outaouais avec les élèves.
- Construction de présentoirs à livres et à magazines par les élèves du cours de construction.
- Création de peintures murales pour décorer le foyer de l'école qui est devenu le « centre de littératie ».

Collecte de données

- Registre de la circulation des ressources provenant du centre de littératie et du centre de ressources.
- Observations des enseignantes et des enseignants.
- Sondage auprès des élèves.
- Sondage auprès des enseignantes et des enseignants.

Résultats observés

- Les élèves ne voient plus la lecture de la même façon.
- Les élèves disent lire davantage et ils ont une meilleure attitude à l'égard de la lecture.
- L'enseignant de français note une amélioration dans les résultats des examens en lecture.
- Au TPCL, tous les élèves ont réussi le test au mois de mai.
- Les enseignantes et les enseignants voient des élèves avec des livres en main, chose qu'ils ne voyaient pas auparavant.
- Le centre de littératie est en constante utilisation.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Faire recevoir une formation continue au personnel enseignant.

Principale observation

- Les enseignantes et les enseignants sont unanimes pour dire qu'elles et ils voient quotidiennement des élèves avec des livres en main, chose qu'elles et ils ne voyaient pas auparavant. Le centre de littératie est en constante utilisation.

3.m) Lecture aux élèves avec centres de lecture, d'écoute et d'enregistrement

École catholique Saint-Louis, Virginiatown, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

Types d'activité

- Visite du salon du livre avec les élèves de la maternelle à la 6e année.
- Rencontre avec des auteurs du salon du livre.
- Participation des garçons à l'achat des livres.
- Club de lecture père-fils.

Collecte de données

- Résultats obtenus en lecture après les séances.
- Fiches d'appréciation personnelle.
- Discussion avec les participantes et participants.

Résultat observé

- Les garçons et les pères qui font partie du club de lecture montrent un intérêt manifeste.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Réaliser certaines activités en salle de classe, et d'autres à l'échelle de l'école.
- Continuer le club de lecture père-fils.
- Organiser un festival du livre qui durera 10 jours.

Principale observation

- Le club de lecture père-fils a été une grande réussite pour les élèves qui en ont fait partie. Les pères étaient fidèles aux rendez-vous et leur garçon éprouvait une grande fierté à lire avec et pour leur père.

4.m) Le club des rois

École élémentaire Saint-Augustin, Gaston, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

Types d'activité

- Lecture de livres portant sur les stratégies liées au jeu d'échecs par les élèves de la 5e à la 8e année.
- Périodes de lecture autonome.
- Club d'échecs (avec tournois, système de pointage et certificats).

Collecte de données

- Liste des livres empruntés.
- Journal de bord des enseignantes et des enseignants.

Résultat observé

- L'attitude à l'égard de la lecture s'améliore par le fait que les élèves lisent dans un but précis.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Former des liens avec d'autres écoles pour les initier au club des rois et organiser un tournoi d'échecs à l'échelle du conseil scolaire.
- Former les enseignantes et les enseignants pour qu'elles et ils mettent sur pied un club d'échecs.
- Assurer le transport des élèves au moment du tournoi à l'échelle du conseil scolaire.

Principale observation

- Même ceux qui éprouvaient de la difficulté à lire avaient un livre du club en main. L'enseignante de 5e année a confirmé que l'attitude des garçons à l'égard de la lecture a changé un peu, car ils semblaient avoir hâte de lire leur livre dans le but de s'améliorer et de gagner la « ceinture du roi ».

5.m) Et si on fait autrement

École secondaire publique Louis-Riel, Ottawa, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Mise en œuvre d'un module en sciences – Système vivant : les interactions au sein des écosystèmes.
- Explication des interactions entre les êtres vivants, et entre les êtres vivants et les composantes non vivantes, afin que les élèves soient amenés à les comprendre.

Intégration des matières

- Design et construction d'une maison.
- Réseaux alimentaires dans nos parcs nationaux.
- Création littéraire.
- Cycle cellulaire du corps.

Collecte de données

- Démarche de résolution de problèmes.
- Recherche.
- Fiches de travail d'équipe.

Résultats observés

- Les élèves ont participé.
- Les connaissances ont été consolidées.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Former les enseignantes et les enseignants.
- Accueillir trois autres enseignants dans l'équipe.

6.m) La littératie : L'Alternative au masculin – projet éducatif pour la motivation, la valorisation et l'estime de soi des garçons en matière de littératie

École secondaire publique l'Alternative, Ottawa, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Types d'activité

- Programme Coop en milieu de travail pour les élèves.
- Partenariat avec l'hôpital Montfort où les élèves font du travail communautaire.
- Stages de travail.
- Participation à des ateliers.
- Journal scolaire.
- Club de littératie.
- Radio scolaire.
- Visite d'une journaliste faisant enquête auprès des élèves sur la littératie et les garçons.
- Rencontre avec des acteurs à la suite de la présentation d'une pièce de théâtre.
- Présentoirs de magazines, bibliothèques pour romans et bandes dessinées.
- Coin de lecture.
- Coin de musique francophone.
- Déjeuners de la littératie.

Collecte de données

- Évaluation des connaissances antérieures des garçons (dictée, lecture, écriture).
- Questionnaire à remplir par les élèves, au début et à la fin du travail de pratique réflexive, sur les habitudes de lecture.
- Rencontres individuelles portant sur l'engouement pour la lecture et le progrès de l'élève.
- Grilles d'observation générale pour vérifier l'intérêt des garçons devant les tâches liées à la littératie.
- Résultats aux tests de français.

Résultat observé

- Les élèves connaissent un nouvel engouement pour le français.

Principale observation

- De façon générale, le renouveau en littératie au sein de la classe incite vraiment les garçons à s'intéresser de façon positive au français, tant à l'école que dans les activités connexes.

7.m) Lire et récréer

École catholique Sainte-Rita, Val-Rita, Conseil scolaire catholique du district des Grandes Rivières

Type d'activité

- Plusieurs tests soumis au début du projet, en milieu d'année et à la fin de l'année scolaire : identification des lettres, concepts liés à l'écrit, test de mots fréquents, vocabulaire d'écriture, entendre et noter les sons, fiche d'observation individualisée de GB+.

Collecte de données

- Utilisation de nombreux outils d'évaluation.

Résultats observés

- 70 % des garçons du cycle primaire ont obtenu une note entre 5 et 9 sur les tests, comparativement à 50 % en début d'année.
- 55 % des garçons se situent dans la norme selon la gradation du MÉO ainsi que selon la fiche d'observation individualisée GB+, comparativement à 50 % en début d'année.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Poursuivre avec les mêmes séries de tests trois fois pendant l'année scolaire.
- Assurer la suppléance pour les rencontres d'équipe.
- Assurer la suppléance pour la collecte de données.

8.m) Exploiter les connaissances linguistiques antérieures de l'enfant pour le conduire à la compréhension

Centre Jules-Léger, Ottawa

Type d'activité

- Conception de romans pour enfants sourds (version écrite/version signée – LSQ). Ce sont les élèves qui rédigent les textes, lesquels sont par la suite illustrés et traduits en LSQ.

Collecte de données

- Consignation de plusieurs comportements observables sur DVD (durée de la période d'écriture, longueur des textes, quantité de textes, complexité linguistique, etc.).

Résultat observé

- Les élèves montrent un intérêt manifeste.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Continuer le projet avec du nouveau personnel.
- Former les enseignantes et les enseignants au point de vue technologique.

Principale observation

- La démarche multidimensionnelle (une page écrite, une page en signes) a pour effet de motiver les élèves à continuer d'écrire.

9.m) Littératie : rendement et attitudes en fonction de salles de classe axées sur les intérêts des garçons

St-John: Administration scolaire de Red Lake, Red Lake Roman Catholic Separate School Board

Type d'activité

- Salle de classe axée sur les champs d'intérêt des garçons.

Collecte de données

- Bulletin provincial.
- Évaluation portant sur les mots bien lus et la compréhension, de novembre à juin.

Résultats observés

- Les élèves ont eu un changement d'attitude.
- Le rendement s'est amélioré.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Assurer la suppléance, l'appui technique (de bureau) et les ressources (baladeurs, livres, tablettes) selon les coûts prévus.

10.m) Opération : Lire au masculin!

Holy Name of Jesus: Administration scolaire de Hornepayne, Hornepayne Roman Catholic Separate School Board

Types d'activité

- Programme de lecture accéléré.
- Deux journées d'activités francophones.
- Visite d'un auteur.
- Club de lecture.

Collecte de données

- Journal de bord.

Résultat observé

- Des rencontres sont organisées sur une base régulière pour planifier la lecture en fonction des besoins et des goûts des garçons.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Acheter des ressources.
- Annoncer hebdomadairement « Le livre de la semaine ».
- Avoir une ligne directrice servant à dégager des indicateurs.

11.m) Augmentation du niveau de performance en écriture et en lecture chez les garçons de l'École secondaire Franco-Cité, Sturgeon Falls

École secondaire Franco-Cité, Sturgeon Falls, Conseil scolaire catholique Franco-Nord

Types d'activité

- Simulations.
- Choix de ressources et d'outils pertinents à la réalité des garçons.
- Simulations du TPCL.

Collecte de données

- Résultats au TPCL.
- Résultats des simulations.
- Bulletin scolaire.

Résultat observé

- Une hausse de 4 % aux résultats de la simulation chez les élèves de 10e année a été remarquée, comparativement aux résultats qu'ils avaient obtenus en 9e année.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Acheter des magazines.
- Organiser un atelier pour le personnel enseignant en septembre (*Moi lire? Tu blagues!*).
- Créer un blogue électronique.
- Aménager le coin des garçons à la bibliothèque : acheter des romans.

12.m) L'intégration de la technologie pour développer les compétences liées à la littératie chez les garçons

École Saint-Joseph, Sturgeon Falls, Conseil scolaire catholique Franco-Nord

Types d'activité

- Émissions radiophoniques menées par les garçons. Ceux-ci doivent rédiger des textes sur les sujets proposés.
- Formation du personnel portant sur la radio scolaire et son influence sur la construction identitaire.

Résultats observés

- Les garçons ont formé des équipes d'annonceurs et de rédacteurs sur des sujets variés.
- Les nombreuses idées échangées en équipe-école ont permis de changer des pratiques pédagogiques.
- La communication orale fera maintenant partie du profil d'élève.

Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive

- Installer du matériel ACL dans chaque classe.
- Aménager un studio.

Les activités à retenir

Aménagement des lieux et de l'horaire	**Rencontres**	**Sorties**	**Activités pédagogiques**	**Événements**
• Coin de lecture, présentoirs de magazines et de bandes dessinées, postes d'écoute de musique francophone • Achat de chaises spéciales, adaptées et confortables • 20 minutes de lecture par jour pour tous	• Avec un comédien • Avec un journaliste • Avec un auteur • Avec des hommes ordinaires venus parler de leurs lectures et de leurs passions	• Au théâtre • Au salon du livre • À la bibliothèque municipale	• Utilisation de la technologie • Club de lecture • Club de lecture père-fils • Réseau Internet (création de divers textes par les élèves pour un spectacle) • Enseignement réciproque • Réalisation d'une émission de télévision • Histoires guidées (avec PowerPoint) • Création de livres-cassettes • Jumelage entre les élèves • Journal de bord du personnel enseignant • Système de pointage et de certificats (pour le club des rois) • Pédagogie par projet • Projet multimédia • Création d'une pièce de théâtre	• Déjeuners littéraires • Chasse aux trésors • Spectacle • Remise d'une coupe • Vente de livres • Soirée des parents • Campagne de financement pour l'achat de livres • Journée du lecture-o-thon • Fête littéraire (pour célébrer l'achat de livres) • Jeu médiatique comportant des questions sur les livres lus par les élèves

Conclusion

Ce document constitue un rapport provisoire en matière de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons. Il sera intéressant de faire ressortir, dans le rapport final, les aspects sur lesquels se questionnent toujours les enseignantes et les enseignants, de faire le point sur les progrès réalisés en fonction des résultats obtenus et de relever les stratégies innovatrices axées sur la recherche pouvant contribuer au développement des compétences liées à la littératie chez les garçons. Ces éléments permettront de guider les prochains travaux de pratique réflexive en vue d'élargir le spectre des connaissances quant aux moyens à prendre pour répondre encore plus efficacement aux besoins de tous les élèves en matière de littératie et, plus particulièrement, en ce qui a trait aux apprenants de genre masculin.

Nous tenons à remercier chaleureusement les équipes d'enseignantes et d'enseignants, les directrices et les directeurs d'école ainsi que les conseils scolaires de langue française, les administrations scolaires et le Centre Jules-Léger de leur collaboration soutenue dans cette initiative.

Achevé d'imprimer en avril 2007
sur les presses du
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Imprimé sur du papier recyclé
ISBN 978-1-4249-4889-5
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007